

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 1)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2018 № 6



**Рабочая программа
дополнительного образования
кружок
«Речецветик»**

Направление: речевое
Вид программы: модифицированная
Возраст: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработала: Мастерова
Дарья Викторовна
учитель-логопед

Волгоград, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Содержание и формы логопедического воздействия.....	9
4. Тематическое планирование работы кружка.....	11
5. Список использованной литературы.....	14

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Речецветик»
Руководитель программы	Старший воспитатель МОУ Детского сада № 1 О. В. Гузенко
Разработчик	Мастерова Дарья Викторовна, учитель-логопед
Вид	Модифицированная
Краткие информационные сведения	Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим легкие нарушения звукопроизношения, не зачисленных на занятия к учителю-логопеду, но нуждающихся в логопедической помощи.
Направление программы	Речевое
Цель программы	Развитие у детей внимания к звуковой стороне речи. Содействие развитию речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речи.
Структура программы	Программа состоит из трех разделов, включающих тематическое планирование кружка.
Содержание программы	Содержание программы полностью соответствует ФГОС дошкольного образования и может быть использована в качестве дополнительной образовательной программы в дошкольных образовательных учреждениях.
Задачи программы	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции; • развивать общую и мелкую моторику; • развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание; • формировать лексико-грамматический строй речи; • формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий; • формировать познавательную активность детей; • совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление; • обучать навыкам эффективной коммуникации.
Возраст детей	6-7 лет
Срок реализации	1 год

I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах

большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе, и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР), отсутствие специализированных ДООУ в шаговой доступности, с одной стороны, и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДООУ.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка.
- ✓ Декларацией прав ребенка.
- ✓ Основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Радуга».
- ✓ Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2«Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- ✓ Положением о логопедическом кабинете МБДОУ детский сад «Радуга».
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.
- ✓ Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников.
- ✓ Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
- ✓ Нищева Н.В. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»
- ✓ Разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения звукопроизношения при различных логопедических заключениях.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5 - 6- летнему возрасту, когда ребенок может правильно произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Программа кружка разработана для детей 6-7 лет, не зачисленных на логопункт, но нуждающихся в логопедической помощи.

Научная обоснованность

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Цель кружка: развитие у детей внимания к звуковой стороне речи; содействие развитию речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Задачи кружка:

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать правильное речевое развитие путём заучивания стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
- формировать познавательную активность детей;
- совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
- обучать навыкам эффективной коммуникации.

Программа кружка по развитию речи «Речецветик» разработана для детей в возрасте от 6 лет до 7 лет.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

II. Организационный раздел программы Содержание и формы логопедического воздействия

Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляционной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением.

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи.

Стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения – помогают детям лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено историям о жизни главного героя – Язычка.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками, песочная терапия и др.).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
4. Физминутка.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

1. *Коммуникация* – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. *Познание* – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. *Художественная литература* – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).
4. *Музыка* – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.
5. *Социализация* – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
6. *Здоровье* – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физкультминутки, самомассаж – для укрепления физического здоровья детей

Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно

влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Результат работы по данной программе направлен на то, чтобы сократить у детей имеющиеся речевые недостатки. Ведь овладение четкой и правильной речью – это одна из важнейших задач по подготовке ребенка к дальнейшему успешному обучению в школе.

Занятия проводятся в первую половину дня, 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Планирование занятий
по кружковой деятельности
по (часам)

№ п/п	Мероприятия	Количество дней в неделю	Время проведения	Ответственный
1	Кружок «Речецветик»	1	12.30 – 13.00	Мастерова Д.В.

**Тематический план
Подготовительная группа (6-7 лет)**

№ п/п	Тема	Всего часов
Сентябрь		
1.	Диагностика.	1
2.	«Как язычок отметил день рождения».	1
3.	«Как язычок пил чай с друзьями».	1
4.	«Как язычок оказался в волшебном саду».	1
Октябрь		
1	«Как язычок ходил в гости к белочке».	1
2	«Как язычок варил грибной суп».	1
3	«Как язычок строил дом».	1
4	«Как язычок нашел друга».	1
Ноябрь		
1	«Как язычок побывал в гостях у медведя».	1
2	«Как язычок гулял в лесу».	1
3	«Как язычок навещал любимых питомцев».	1
4	«Как язычок радовался морозу».	1
Декабрь		
1	«Как язычок спас ворону от кошки».	1
2	«Как язычок встречал Новый год».	1
3	«Язычок в мире сказок».	1
4	«Язычок и зимние забавы».	1
Январь		
1	«Язычок узнает о профессиях».	1
2	«Язычок в мебельном магазине».	1
Февраль		
1	«Язычок в мастерской»	1
2	«Язычок на празднике».	1
3	«Как язычок ходил за продуктами».	1
4	«Язычок встречает весну».	1
Март		
1	«Язычок и мамин праздник».	1
2	«Язычок в магазине посуды».	1
3	«Язычок и электроприборы».	1
4	«Язычок в зоопарке».	1
Апрель		
1	«Как язычок хотел полететь в космос».	1
2	«Язычок встречает перелетных птиц».	1
3	«Язычок в транспорте».	1
4	«Как язычок ловил насекомых».	1
Май		

1	«Язычок собирался в школу».	1
2	«Язычок на цветочной поляне».	1
3	«Язычок встречает лето».	1
4	Диагностика.	1

Список использованной литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: АСТ:Астрель; Транзиткнига, 2006.
3. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2011г.
4. Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: АКАЛИС, 1999.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
7. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. М.: «РОСМЭН», 2008г.
8. Ладутько Л.К. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа»: Содействие, 2010.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002.
10. Рыжова Н.В. Веселые истории для артикуляционной гимнастики// Логопед, 2005, № 1. – с. 49 – 63.
11. Рогожникова М.В. Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки //Логопед, 2008, № 2, с. 66 – 73.
12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.